

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЕЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«НОВОЛЕУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

155051 Ивановская область, Тейковский район, село Новое Леушино, пл. Ленина, д.1  
т: 8(49343) 49-155 E-mail:leushino2007@mail.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 8  
от 16.05.2019



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Новолеушинская СОШ  
И.Е. Дроздова  
Приказ № 94а 16.05.2019

Рабочая программа курса  
«Выбор профессии»  
для 9 класса

Составила: Саратовская Елена Валентиновна, учитель технологии  
Срок реализации: 17 часов

Рабочая программа по курсу «Выбор профессии» разработана в рамках профориентации и предпрофильной подготовке обучающихся 9 класса.

Основной целью курса является формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях; обучить планированию профессиональной карьеры.

### **ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**В результате изучения курса «Выбор профессии» обучающиеся должны:**

**знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных особенностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

**уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынках труда.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Знакомство со слушателями. Участники образуют круг. В круге каждый по очереди называет свое имя и показывает при этом какое-либо движение. Игра проводится по принципу «снежного кома». Каждый последующий должен сначала повторить имена и движения предыдущих участников, а потом назвать свое имя и показать свое движение.

Что я знаю о своих возможностях. Умеете ли вы оценивать себя. Краткая характеристика области психологии – психодиагностика. Правила проведения психодиагностики: соблюдение конфиденциальности, искренность, добровольность. Тест «Умеете ли вы оценивать себя?». Обработка результатов.

Темперамент и выбор профессии. Введение понятия интроверсия – экстраверсия, эмоциональная стабильность. Определение своего темперамента.

Мышление. Как определить тип своего мышления? Как развивать мышление? Как раскрепостить мышление, повысить его КПД. Формы мыслительной деятельности людей. Решение задач на развитие мышления. Определите тип своего мышления.

Память. Виды памяти. Как улучшить память? Продуктивность памяти. Объем и быстрота запоминания информации, длительностью ее сохранения, точностью воспроизведения. Профессии требовательные к хорошему развитию конкретного вида или типа памяти у человека. Тренинг.

Внимание. Как оценить внимание? Как развивать внимание? Внимание — это направленность нашего сознания на определенный объект. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Профессии, предъявляющие свои требования к разным свойствам внимания. Тренинг

Воображение. Как определить уровень развития своего воображения? Как развивать воображение? Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Создание портрета своего настроения.

Что такое характер. Четыре группы черт характера: отношение к другим людям (общительность, замкнутость, равнодушие, чуткость и др.); отношение к своему делу (трудолюбие, лень, ответственность, инициативность, халатность и др.); отношение к самому себе (скромность, тщеславие, самокритичность); отношение к вещам (аккуратность, бережливость и т. д.).

Коллаж «мой психологический портрет». Практическая работа.

Что я знаю о мире профессий? Классификация — осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то признакам. Классификация профессий, разработанная профессором Е.А. Климовым, удобная для профессионального самоопределения.

Классификация профессий; по предмету труда (типы) – на что направлен труд, по целям труда (классы) – какова конечная цель труда, по орудиям труда (отделы) – что использует, какой инструмент, по условиям труда (группы) – где работает. Типы профессий: предмет труда – техника, а система «человек – техника» (Ч-Т), предмет труда – схемы, знаки, устная и письменная речь, цифры, ноты, химические и физические символы, а система «человек – знак» (Ч-Зн), предмет труда – изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актерская деятельность, а система «человек – художественный образ» (Ч-Х).

Классы профессий: гностические («гнозис» - знание), преобразующие (пр). Цель – изготовить по образцу, изыскательские (из) Цель – придумать, изобрести, вывести новую схему или формулу. Отделы профессий. Классы профессий подразделяются на отделы, в зависимости от орудий труда: а) с использованием ручных орудий труда (р); б) с использованием машин с ручным и ножным управлением (м) в) с использованием автоматизированного оборудования (а) г) с использованием функциональных возможностей (средств) организма (ф).



Группы профессий. Профессии делятся на группы в зависимости от условий труда: а) труд в обычных бытовых условиях (об); пример: бухгалтер, учитель, и т.д., б) труд в открытом воздухе (о); пример: строитель, работник сельского хозяйства, в) труд в необычных условиях (н); пример: водолазы, шахтеры и т.д., г) труд, сопряженный с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь человека или за большие материальные ценности (мо); пример: инкассаторы, врачи.

Требования для различных типов профессий. Практическая работа. Игра «Контакт».

Интересы и выбор профессии. Значение интересов в жизни человека. Интересы различаются по содержанию (музыкальные, технические) широте (разносторонние или узкие, направленные только на один предмет или на одну его сторону), глубине (глубокие или поверхностные), длительности (устойчивые или неустойчивые). Интересы могут переходить в склонности – стремление заниматься определенной деятельностью. Практическая работа. Методика «Карта интересов».

Склонности и профессиональная направленность. Выделение предпочитаемых типов профессий, то есть склонностей. Игра «Круг».

Профессиональный тип личности. Типичных ошибки при выборе профессии (сферы деятельности). Причиной ошибки в выборе профессии. Тест «Профессиональный тип личности». Обработка теста и построение графика.

Что такое профессиограмма. Схемы построения профессиограммы.

Профориентационная игра. «Угадай профессию».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Знакомство со слушателями.	1
2.	Что я знаю о своих возможностях. Умеете ли вы оценивать себя.	1
3.	Темперамент и выбор профессии. Определение темперамента по опроснику Айзенка.	1
4.	Мышление. Как определить тип своего мышления? Как развивать мышление.	1
5.	Память. Виды памяти. Как улучшить память	1
6.	Внимание. Как оценить внимание. Как развивать внимание	1
7.	Воображение. Уровень развития воображения. Как развивать воображение	1
8.	Что такое характер.	1
9.	Психологический портрет	1
10.	Мир профессий.	1
11.	Классификация профессий	1
12.	Требования для различных типов профессий	
13.	Интересы и выбор профессии. Тест «Проверь свои интересы».	1
14.	Склонности и профессиональная направленность	1
15.	Профессиональный тип личности	1
16.	Профессиограмма	1
17.	Профориентационная игра	1
Итого:		17